

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и организации
приемной кампании

Э.К. Самерханова

20 » 01 2026 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород
2026

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру на научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры и/или специалитета.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена и собеседования по представленному реферату.

Целью вступительного экзамена является определение уровня сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программе аспирантуры, предполагающей научную (научно-исследовательскую) и педагогическую деятельность.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений педагогики.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты педагогических исследований, обобщать фактические научные данные.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области педагогики и научной (научно-исследовательской) деятельности.

Продолжительность вступительного испытания предполагает не менее 20 минут на подготовку и 15 минут на ответ.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

1. Содержание вступительного испытания

1.1 Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Педагогика как социально-педагогическая наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий: образование, обучение, воспитание, социализация, учение, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы и методы обучения и воспитания, профессиональное образование и др.
2. Категории англоязычных дисциплин: education, learning, teaching, instruction, e-learning, youth development, curriculum, literacy, liberal arts education.
3. Традиционная система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, дидактика и теория воспитания, их проблематика и понятийные аппараты. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики, этнопедагогики, сравнительной педагогики, теории педагогики и образования, теории управления образовательными системами, педагогика профессионального образования.
4. Задачи наук об образовании в контексте модернизации отечественного образования.

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру на научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры и/или специалитета.

Вступительное испытание для поступающих, включая иностранных граждан, проводится в форме устного экзамена и собеседования по представленному реферату.

Целью вступительного экзамена является определение уровня сформированности личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности поступающего к обучению по программе аспирантуры, предполагающей научную (научно-исследовательскую) и педагогическую деятельность.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений педагогики.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты педагогических исследований, обобщать фактические научные данные.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области педагогики и научной (научно-исследовательской) деятельности.

Продолжительность вступительного испытания предполагает не менее 20 минут на подготовку и 15 минут на ответ.

Вступительное испытание проводится очно на русском языке.

1. Содержание вступительного испытания

1.1 Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Педагогика как социально-педагогическая наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий: образование, обучение, воспитание, социализация, учение, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы и методы обучения и воспитания, профессиональное образование и др.

2. Категории англоязычных дисциплин: education, learning, teaching, instruction, e-learning, youth development, curriculum, literacy, liberal arts education.

3. Традиционная система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, дидактика и теория воспитания, их проблематика и понятийные аппараты. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики, этнопедагогики, сравнительной педагогики, теории педагогики и образования, теории управления образовательными системами, педагогика профессионального образования.

4. Задачи наук об образовании в контексте модернизации отечественного образования.

5. Формирование медиа-образовательного пространства как фактор развития педагогической культуры обучающихся.
6. Научные исследования в образовании. Сущность, методы и логика педагогического исследования. Актуальность, объект, предмет, задачи исследования, гипотеза, формирование исследовательского вопроса, концептуальное обрамление.
7. Методы научного исследования в педагогике (наблюдение, включенное наблюдение, опрос, тестирование, интервьюирование). Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы.
8. Проблема оценки качества результатов образования, сущность понятий «качество» и «качество образования».
9. Образование в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в Античном мире.
10. Воспитание и образование в Европе в эпоху Средневековья. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
11. Образование и педагогика эпохи Возрождения. Первые университеты.
12. Педагогическая система Я.А. Коменского и современная школа.
13. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
14. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта и Ф.А. Дистервега.
15. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
16. Реформы в области образования и создание системы государственных школ в XIX в. Массовая народная школа.
17. Классическая и реальная модели среднего и послешкольного образования. Развитие системы профессионального и высшего образования.
18. Педагогика и школа в Западной Европе и США в конце XIX - начале XX вв.
19. Развитие образования в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Реформы Петра I в области образования.
20. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в первой половине XVIII в.
21. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
22. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого и Н.И. Пирогова.
23. Развитие университетов и профессионального образования в России.
24. Теория и практика образования в условиях индустриального и постиндустриального общества.
25. Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие (Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого).
26. Педагогика сотрудничества и основные идеи учителей-новаторов.
27. Федеральный Закон об Образовании в РФ. Роль реформы образования в социально-экономическом развитии РФ в ближайшей и дальней перспективе.

28. Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, практико-ориентированность, глобализация, технологизация, компьютеризация.

29. Сущность и содержание образования. Соотношение социализации и образования. Образование как аспект индивидуального развития и как социальная практика.

30. Сущность процесса обучения; взаимоотношение учения и преподавания.

31. Основные теории обучения, их характеристика (бихевиоризм, когнитивизм, гуманизм, конструктивизм).

32. Развивающая функция обучения, понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.

33. Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Информатизация обучения

34. Традиционные и нетрадиционные формы и системы обучения. Современный урок, условия и средства повышения его эффективности. Модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.

35. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые концепции воспитания и развития личности.

36. Теория коллективного воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Соотношение коллективного и индивидуального в воспитании человека. Основные условия развития детского коллектива.

37. Воспитательные системы в отечественной и зарубежной педагогике (Д.Дьюи, Я.Корчак, М.Монтессори, Р.Штайнер, Л.Колберг, Н. Ноддингс, Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, В.А.Караковский).

38. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).

39. Образовательная система как объект управления. Государственно-общественная система управления образованием. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования.

40. Система образования в РФ в современных социально-экономических условиях.

1.2 Требования к реферату

Тема реферата выбирается с учетом ее актуальности в области предполагаемого научного исследования. Поступающий должен показать умение анализировать литературные источники, делать обобщенные выводы

с опорой на исследования предшественников, а также прогнозировать перспективы исследования. Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист
- 2) оглавление
- 3) введение
- 4) основная часть (разделы)
- 5) заключение
- 6) список литературы
- 7) приложения (при необходимости).

1.3 Перечень примерных тем для написания реферата

1. Тенденции развития современной педагогической науки.
2. Инновационные образовательные системы XXI века.
3. Современные проблемы качества обучения и воспитания учащейся молодежи Проблема Детства в современной педагогической науке.
4. Особенности организации инклюзивного образования в России.
5. Организационно-педагогические условия повышения квалификации специалистов в регионе .
6. Образование и педагогика Российского Зарубежья.
7. Развитие основных ступеней образовательной системы в России.
8. Современные концепции дошкольного образования.
9. Управление инновационной деятельностью образовательной организации
- 10.Создание образовательной среды школы как успешное условие адаптации младших школьников к обучению.
- 11.Социокультурный аспект взаимодействия детей и родителей в условиях семьи.
- 12.Проблема гражданского и патриотического воспитания в России.
- 13.Духовно-нравственное воспитание старшеклассников.
- 14.Концептуальные основы воспитания, их результативность.
- 15.Формирование лидерских качеств у обучающихся.

2. Рейтинг вступительного испытания

Виды деятельности	Баллы	
	<i>min</i>	<i>max</i>
Раздел 1. Результаты ответов на вопросы билетов	40	70
Ответ на вопрос №1	20	35
Ответ на вопрос №2	20	35
Раздел 2. Портфолио	15	30
Реферат по теме исследования	15	30
ИТОГО	55	100

3. Критерии аттестации

Виды деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
-------------------	-------	-------------------

Ответы на вопросы экзаменационного билета	35	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	30	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	20	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
Реферат по теме будущего исследования	30	Поступающий определил цель и задачи исследования, полностью выдержал структуру работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части в другую. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
	20	Поступающий определил цель, сформулировал задачи (имеются незначительные неточности), однако не до конца выдержана структура реферата, некорректно сформулированы выводы. Допущены нарушения в логике выступления.
	15	Поступающий выполнил реферат, однако плохо обосновал тему, цель сформулирована не четко, задачи не взаимосвязаны. Не выдержана структура работы, не раскрыта тема исследования, отсутствуют выводы. Допущены нарушения в логике выступления.

4. Шкала оценивания

86-100 баллов – отлично

71-85 баллов – хорошо

55-70 баллов – удовлетворительно
54 и менее баллов – неудовлетворительно

5. Список рекомендуемой литературы

5.1 Основная литература

1. Белинская А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.Б. Белинская. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 206 с. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>
2. Весна Е.Б., Сериков В.В. Диссертационные исследования по педагогике: состояние, проблемы, ресурсы / Е.Б. Весна, В.В. Сериков // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32. — №7. — С. 67-72.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. — М., Юрайт, 2013. — 432 с.
4. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / И.Ф.Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/448864>
5. Образовательное право: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.И.Рожков [и др.]; под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>
6. Сериков В.В. Методология педагогики: состояние и направления развития / В.В. Сериков // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — Т. 70. — № 4. — С. 62-66.

5.2 Дополнительная литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие [12+] [Электронный ресурс] / В.В. Абраухова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 52 с., ид. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик [Электронный ресурс] / Е.В.Богданова; научный редактор: Т.А. Ромм. — Новосибирск: Немо Пресс, 2018. — 164 с. — URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php>
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России / Н.В. Бордовская, А.А. Реан — СПб: Питер, 2013. — 299 с.
4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций [Электронный ресурс] / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с. — URL:

file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf

5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2013.
6. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / Под редакцией Л.В. Загрековой, В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
7. Рожков М.И. Воспитание свободного человека [16+] [Электронный ресурс] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 265 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365>
8. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2016. – 432 с.
9. Дубицкая Е., Борисова Н., Духова Л. Педагогика: учебник и практикум / под общ ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2016. – 334 с.

Разработчик: д-р пед. наук, доцент

Шобонов

Н.А. Шобонов

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета педагогики

[Подпись] А.Н. Бelyшева